



Pauta de entrevista para la postulación al Magíster en Didáctica de la Matemática

El Magíster en Didáctica de la Matemática de la Universidad Alberto Hurtado cuenta con un proceso de admisión que busca conocer a los postulantes. En este contexto se lleva a cabo una entrevista con académicos del programa para conocer el ámbito laboral del interesado, sus expectativas futuras respecto del Magíster y el origen de su interés por cursar éste postgrado, entre otros aspectos.

A continuación se muestra una serie de afirmaciones que orientan en parte la entrevista mencionada y que han sido seleccionadas con el propósito de conocer algunos aspectos de las creencias acerca de la matemática y su didáctica, que posee el postulante.

Proposiciones
1. Los problemas se caracterizan por tener un enunciado verbal
2. Saber matemáticas es conocer muchos teoremas, definiciones y procedimientos
3. La única manera de convencer a un estudiante de enseñanza media sobre la validez de un teorema es con su demostración deductiva
4. Resolver una ecuación no se puede catalogar como problema sino como ejercicio
5. El conocimiento matemático se genera a partir de axiomas, teoremas, definiciones y conceptos primitivos
6. Mientras más ejercicios haga, más sé matemáticas
7. Más matemático soy si puedo hacer cálculos rápidos
8. Me gustaría aprender didáctica de la matemática para hacer mis clases más entretenidas
9. Los estudiantes de enseñanza media deben aprender matemática resolviendo muchos ejercicios.
10. La matemática es una ciencia infalible
11. Un buen modelo de clase de matemáticas debe empezar con la definición de un concepto o propiedad, luego probarla y finalmente ejercitar.
12. Con una buena didáctica puedo enseñar muy bien cualquier contenido matemático.